

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья VIII вида» .
(МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида»)

ПРИКАЗ

с. Ножовка

15.04.2020

№ 43 – ОД

**Об утверждении отчета о
результатах самообследования
МКОУ «Ножовская
школа-интернат VIII вида» за 2019 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида» (протокол от 25.03.2020 г. № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида» за 2019 год (приложение к приказу).
2. Отчет о результатах самообследования опубликовать на сайте МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида» в подразделе «Документы» раздела «Сведения образовательной организации» системному администратору Караблевой А. И. до 20.04.2020 г.
3. Отчет о результатах самообследования за 2019 год, выписку из решения Педагогического совета направить в Управление образования Чагинского муниципального района.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «Ножовская
школа – интернат VIII вида»



Н.Г. Кучукбаев

С приказом ознакомлена:

17.04.2020
(дата)

Жафар
(подпись)

Караблева А.И.
(расшифровка)

В дело № 01.10. за 2020 г.
Секретарь

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Выписка из решения педагогического совета

№ 4

от «25» марта 2020 года

По второму вопросу «Рассмотрение Отчета о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» за 2019 год» слушали заместителя директора по УВР Улитину Н. А.

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению Отчета о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» за 2019 год» и разместить его на школьном сайте до 20 апреля 2020 года.

Подпись директора



(Кучукбаев Н. Г.)

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья VIII вида»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МКОУ
«Ножовская школа-интернат VIII вида»
(протокол от 25.03. 2020 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
«Ножовская школа-интернат VIII вида»
Кучукбаев Н. Г.
Приложение к приказу № 43-ОД от 15.04.2020



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья VIII вида» за 2019 год

с. Ножовка, 2020

I. Аналитическая справка МКОУ «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ножовская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ «Ножовская школа – интернат VIII вида»
Дата создания	1987 год, декабрь
Юридический адрес	617183, Пермский край, Частинский район, с.Ножовка, ул.Ленина, д.5
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ VIII вида
Директор	Кучукбаев Наиль Галимзянович, руководитель ,высшее образование Адрес электронной почты: k8vidnik@yandex.ru Контактный телефон: 8 34 268 23195
Контактная информация	617183, Пермский край, Частинский район, с.Ножовка, ул.Ленина, д.5 Тел. 8 34 268 23195 E-mail: k8vidnik@yandex.ru
Учредитель	Администрации Частинского муниципального района Пермского края

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" за 2019 год образовательным учреждением были проанализированы оценка образовательной деятельности, система управления организации, содержание, качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников, организация учебно-воспитательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида» (далее Школа-интернат) осуществляется на основе реализации двух нормативно-правовых документов: адаптированная основная общеобразовательная программа для 1-4 классов (далее-АООП) 1 вариант, разработанной в сентябре 2016 года и АООП 2 вариант, разработанной 2018 году.

http://nojovka-korr.ucoz.ru/Dokumenti/obrazovanie/aoop_ou.docx

В Школе-интернат функционируют 6 классов-комплектов, в которых обучается 69 человек и один обучающийся находится на семейном обучении. В сравнение с предыдущим годом количество обучающихся осталось на прежнем уровне.

В Школе-интернат определены показатели качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, разработанные локальным актом «Оценка качества образования» от 23.09.2013 года: успеваемость, качество знаний, уровень воспитанности, участие в конкурсах и наличие/отсутствие обучающихся, оставшихся на повторный год обучения.

Успеваемость в сравнении с прошлым годом повысилась на 2 % (с 98 % до 100 %), благодаря совместной работе учителей на уроках и воспитателей на самоподготовке.

Качество обучения (количество обучающихся на «4» и «5») также повысилось - на 1 %.

Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях указывает на стабильный результат – 6 обучающихся приняли участие в выездных конкурсах и соревнованиях районного и межрегионального уровней, заняв 4 призовые места.

По количеству обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, наблюдается стабильная ситуация – нет обучающихся, оставшихся на повторный год обучения.

В систему оценки входят и другие показатели.

Доля обучающихся, которые занимаются в спортивной секции:

за 2017 год – 50 человек (71 %);

за 2018 год – 40 человек (57 %);

за 2019 год – 15 человек (21 %) (секция «Дзюдо и самбо» от ЦДТ «Мечта»).

Остальные обучающиеся занимаются в других творческих объединениях.

Достижения обучающихся в конкурсном движении (58 человек в школе, без детей, обучающихся индивидуально):

Конкурсы муниципального уровня:

Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся – 13,

Количество участников - 60 (100 %),

% победителей - 22 ,

% призеров (от общего количества учащихся ОО) – 47

Конкурсы краевого (межрегионального) уровня:

Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся – 7,

Количество участников – 27 (46 %),

% победителей - 2,

% призеров (от общего количества учащихся ОО) – 9.

Конкурсы Всероссийского уровня:

Количество конкурсов, в которых приняли участие учащиеся – 2 (3%),

Количество участников - 4 ,

% победителей - 100 ,

% призеров (от общего количества учащихся ОО) – 0.

% победителей, призеров (от общего количества учащихся ОО) в конкурсах Международного уровня - 0

Школа-интернат в 2019 году второй год организовало районный конкурс театральных постановок на тему «Что за прелесть эти сказки!» для детей с нарушениями речи в Частинском районе. В этом мероприятии был предусмотрен дистанционный тур. Мероприятие получило много положительных отзывов и хорошее впечатление участников. Инициаторами конкурса являлись руководители РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и РМО учителей-логопедов.

Нельзя не упомянуть еще об одном положительном критерии в качестве работы Школы-интернат - это снижение количества детей, состоящих на разных видах профилактического учета (дети из семей СОП: с 5 до 1 человека, группа риска СОП: с 8 до 3).

По анкетным данным большее количество родителей (законных представителей) хотят сотрудничать со Школой-интернат, приезжают на общешкольные традиционные праздники (уровень удовлетворенности родителей составляет 95 %). Данный показатель стабилен в сравнение с прошлым годом. Для родителей (законных представителей) проводились различные мероприятий по семейному образованию – Родительский день, мастер-классы и другие акции в рамках реализации краевого проекта «Сохраним семью-сбережем Россию». 50 % - охват родителей, которые приняли участие в данных мероприятиях.

Мониторинг воспитанности детей проводится по воспитательным группам:

Группа «Алые паруса». На начало учебного года уровень воспитанности составляет- 32%, на конец- 58 %. В сравнении динамика улучшилась на – 30 %

Группа «Экипаж». На начало учебного года уровень воспитанности составляет - 55%, на конец- 75%. В сравнении динамика улучшилась на-20 %

Группа «Маячок». На начало учебного года уровень воспитанности составляет - 40%, на конец-74%. В сравнении динамика улучшилась на -34%

Выводы:

1. Большинство мероприятий в этом году было посвящено Году театра, что позволило сформировать основы гражданственности и нравственные качества личности обучающихся.

Наблюдается стабильная динамика по участию обучающихся в зональных мероприятиях интеллектуальной и спортивной направленностей среди коррекционных школ юга Пермского края и Удмуртии. Два человека завоевали призовые места в этом году в интеллектуальных олимпиадах и проектах, двое – в спортивных соревнованиях. Возрастает количество детей, активно принимающих участие в творческих и спортивных конкурсах района – 60 человек, имеются призовые места – 40 человек. Так же хочется отметить участие и успехи в мероприятиях поселенческого уровня - эстафета к 9 мая, «Рождественская лыжня», «Закрытие зимнего сезона».

2. Ежегодно возрастает (в 2019 году – на 8%) количество детей, активно принимающих участие в творческих и спортивных конкурсах района и края, имеются призовые места (также в краевых соревнованиях).

3. Занятия легкой атлетикой и лыжами дополнились и шашечными турнирами (четверо обучающихся приняли участие в краевом турнире по шахматам, в котором трое обучающихся получили призовые места в своих возрастных категориях), так как они успешно корректируют мыслительные процессы и расширяют рамки социализации воспитанников.

4. По анкетным данным (60 %) количество родителей сотрудничают со школой, систематически посещают родительские собрания и общешкольные традиционные праздники.

5. На протяжении последних 3 лет нет обучающихся, которые не получают свидетельство об окончании ОУ. Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию.

2. Оценка системы управления организации

Управление Школой-интернат осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Пермского края, документами муниципального уровня, Уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, также реализуется гуманистический принцип в управлении развитием человеческих ресурсов.

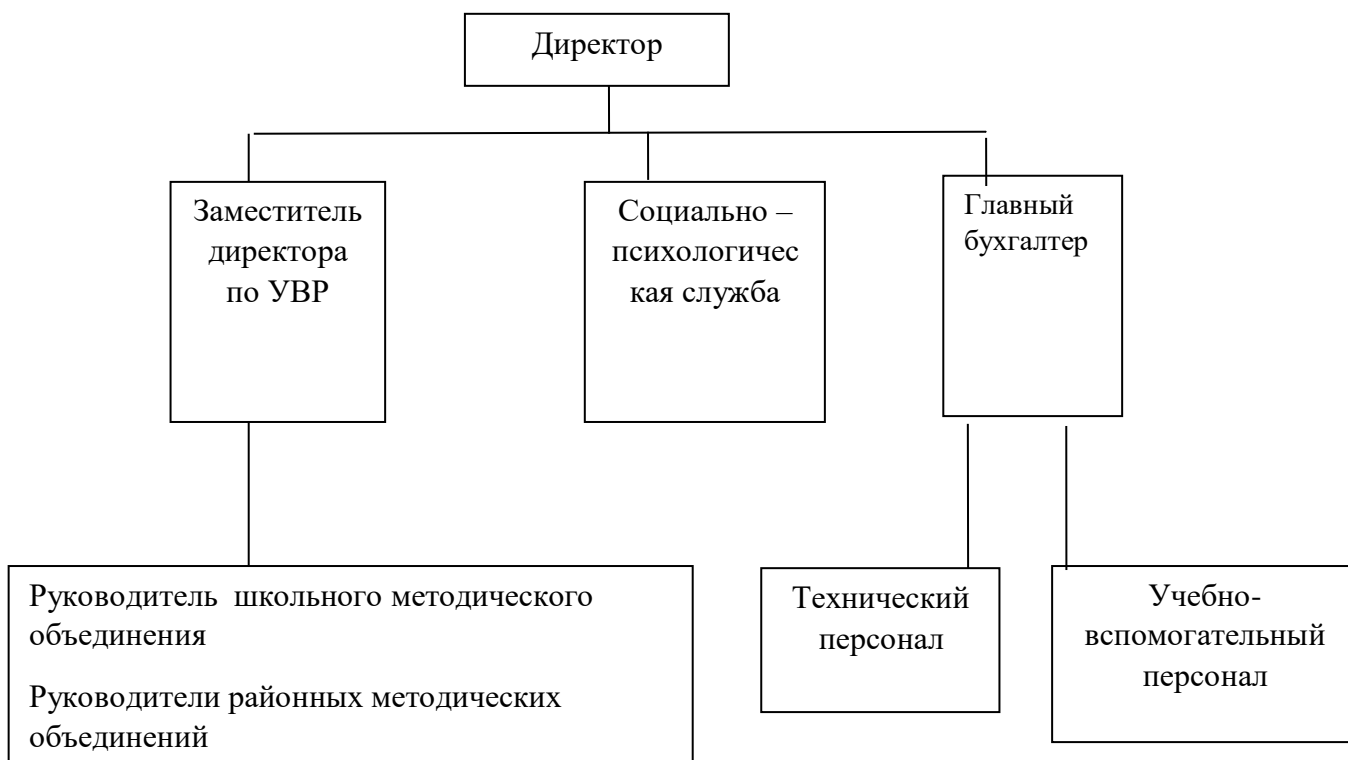
Непосредственное руководство деятельностью Школе-интернат осуществляет директор. Коллегиальными органами управления учреждением являются педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Полномочия коллегиальных органов определены локальными

актами. Административная команда состоит из директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и главного бухгалтера.

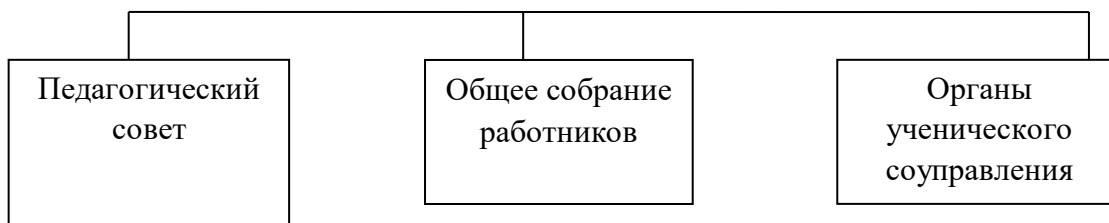
С целью создания условий для самореализации, развития методического опыта и профессионального мастерства в Школе-интернат функционирует одно методическое объединение педагогов, план работы которого утверждается на педагогическом совете. По итогам 2018-2019 учебного года было принято решение об удовлетворительной работе и утверждена новая электронная форма годового отчета.

Два районных методических объединения возглавляют педагоги Школы-интернат (РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ и учителей-логопедов). По итогам мониторинга деятельности РМО руководители данных РМО были отмечены дипломами 2 и 3 степени.

Систему управления можно представить следующими схемами:



Органы коллегиального и общественного управления



Управление осуществляется на основе Программы развития Школы-интернат на 2018-2022 г.г., с осуществлением ежегодного рефлексивного анализа мероприятий Программы развития.

Вывод: Таким образом, существующая система управления Школой-интернат считается результативной, так как все участники образовательных отношений задействованы в управлении и соуправлении образовательным процессом.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся определяется двумя критериями: средний балл по результатам промежуточной аттестации и средний балл по итоговой аттестации.

По промежуточной аттестации средний балл в сравнение с предыдущим годом остался на прежнем уровне и составил 4,2 балла.

Результаты итоговой аттестации представлены в форме таблицы ниже:

Результаты выпускных экзаменов за 2019 год

Профили трудового обучения	Класс	Количество по списку	Количество присутствующих	% успеваемости	% качества
Столярное дело	9	6	6	100	100
Швейное дело	9	4	4	100	100

Средний балл составил – 4,5

столярное дело – 4,3

швейное дело - 4,7

Сравнительный анализ показывает, что средний балл повысился (на 0,3), так как все выпускники сдали экзамен на положительные отметки.

100% выпускников по окончании Школы-интернат продолжают получать специальности в профессионально-технических учебных заведениях района, Пермского края и Удмуртии.

Выпускники 2019 года продолжили обучение в ГБПОУ Пермский техникум отраслевых технологий, г. Пермь, повар – кондитер., 1 девочка и 1 мальчик, 1 мальчик - БПОУ УР Воткинский промышленный техникум, плотник строительных работ, девочки - ГБПОУ Строгановский колледж, г. Очер, повар-кондитер, ЧТПТ и Чайковский техникум промышленных технологий и управления, оператор швейного оборудования, мальчики – в ГБПОУ Пермский химико-технологический техникум, строитель.

Вывод: выпускники 2019 года успешно сдали экзамены и продолжили обучение, получая профессии, с целью успешной социализации.

4. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Обучение в Школе-интернат ведется по пятидневной рабочей неделе. Учебные периоды и каникулярное время регламентируется локальными актами «Годовой календарный график» на 2018-2019 уч. год, на 2019-2020 уч. год. Уроки и коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному в соответствии с нормами СанПиН от 10. 07.2015 года на 2018-2019 уч. год и на 2019-2020 уч. год.

Предельная наполняемость класса - 12 учащихся. Количество классов для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью не должно превышать одну третью часть от общего количества классов Школы-интерната, предельная наполняемость данных классов - 5 обучающихся.

Уроки организуются в одну смену.

Школа-интернат создает необходимые условия для полноценной организации коррекционных занятий с учетом реализуемого учебного плана (логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка, психо-коррекционные занятия). Длительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий регулируются соответствующим расписанием. В Школе-интернат имеются необходимые условия для полноценной организации профессионально-трудового обучения по двум профилям (швейное, столярное дело).

Для обучающихся 1 класса в 1-ом полугодии устанавливается «ступенчатый» режим:
в сентябре - 3 урока по 35 минут;
в октябре - 4 урока по 35 минут;
во второй четверти - 4 урока по 35 минут;
далее – по 40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе-интернат.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Это часы, направленные на поддержание образовательных областей и занятия внеурочной деятельностью. Программы внеурочной деятельности рассмотрены на заседании ШМО педагогов и утверждены директором.

Задачей начального образования является всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, в поведении.

Задачей основного образования является профессионально-трудовое обучение и общеобразовательная подготовка воспитанников в соответствии с психофизиологическими особенностями, их социальная адаптация и реабилитация.

В классах для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личной самореализации, обучение элементам грамоты, письма, счета.

Во всех классах Школы-интернат проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, в поведении.

Вывод: организации учебно-воспитательного процесса строится в соответствие с нормативно-правовыми документами Школы-интернат.

5. Кадровое обеспечение

Обеспеченность педагогическими кадрами в составляет 90 %. В Школе-интернат работает 19 педагогов, из них один библиотекарь, два - администрация, 3 узких специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог, 7 учителей, 6 воспитателей. Количество узких специалистов недостаточно для 100 % охвата обучающихся индивидуально на дому (недостаточно двух логопедов и одного психолога). Данная проблема выдвинута на перспективу развития. Вакансия – учитель математики. В штате Школы-интернат работают 8 учителей-совместителей, обучая детей на дому на территории Чагинского района. В Школе-интернат отсутствует учитель-дефектолог, но его функции делегированы учителям-предметникам.

Показатель по количеству педагогов с высшим образованием - 10 человек (52 %). Из общего числа педагогов - с высшей квалификационной категорией – 3 человека (16 %), с 1 квалификационной категорией – 6 человек (31 %), 5 – аттестованы на соответствие занимаемой должности. В педагогическом коллективе работают два педагога в возрасте до 35 лет (11 %) и четыре - пенсионного возраста (21 %).

Квалификационная и возрастная характеристика показывает, что коллектив находится в работоспособном и творческом возрасте.

Соответствие педагогических кадров образовательного учреждения требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» составляет 100 %.

В кадровой политике Школы-интернат обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

В мае 2019 года 11 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Проектирование коррекционного пространства и содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках ФГОС обучающимися с умственной отсталостью» на базе Чагинского района.

Педагогический коллектив четвертый год реализует общую методическую тему «Создание условий для реализации ФГОС О у/о» в форме функционирования рабочей группы и накопления практико-ориентированного опыта. По данной теме предварительные итоги были представлены на совещании руководителей в феврале 2019 года. Данное совещание было высоко оценено и определены задачи для дальнейшего развития.

Распространение и обобщение педагогического опыта педагогами происходит различными способами: на совещании руководителей Чагинского муниципального района, на РМО (педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ), на Кустовом МО учителей начальных классов (Бабкинского и Ножовского куста), на Межрегиональных МО учителей трудового обучения (2 педагога) и узких специалистов (2 специалиста), на конкурсах профмастерства, представляя методические разработки и мастер-классы.

Информационная открытость обеспечивается публикациями в районной газете «Чагинские вести» в количестве 4 статей, (в 2018 году так же было 4 публикации), в школьной газете «Школьный корабль» и в новостной ленте на официальном сайте Школы-интернат.

Вывод: Педагогический коллектив находится в работоспособном состоянии, курсы повышения квалификации проходят согласно графику, развиваются профессионально через различные формы методической работы. В 2019 году два педагога прошли профессиональную переподготовку по темам «Олигофренопедагогика», «Инклюзивное обучение».

В 2020 году запланирована профессиональная переподготовка по темам «Учитель дефектолог», «Педагог-библиотекарь» и получение дополнительных специальностей по логопедии и психологии.

По итогам профессиональной деятельности педагоги на августовской конференции награждены Почетными грамотами Администрации Чагинского муниципального района 1 человек, Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края награжден 1 человек. Данный вид поощрения необходимо и дальше использовать. Анализ получения отраслевых наград указывает на положительную динамику – 3 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Пермского края.

6. Материально-техническая база.

Материально-техническая база Школы-интернат складывается из библиотечного фонда и учебного оборудования.

Формирование библиотечного фонда характеризуется следующими видами работ: обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге, учебному изданию).

На 1 июня 2019 года фонд ШБ составляет 5707 экземпляров.

Фонд библиотеки содержит:

Научно-популярную литературу - 76 экз.

Справочную - 183 экз.

Художественную литературу-2 270 экз.

Учебные издания -3 437 экз.

Методическую литературу – 608 экз.

Подписные издания за 2019 г. - 10 наименований (8 изданий для детей)

Материально-техническая база Школы-интернат за 2019 год пополнилась (на 1 000 000 руб.) за счет средств из бюджета Министерства образования и науки Пермского края учебным оборудованием для мастерских по столярному делу и для коррекционно-развивающей работы по речевому развитию для кабинета учителя-логопеда.

С целью реализации ФГОС О у/о приобретена вся линейка учебников для 1-4 классов.

Вывод: уровень материально-технической базы высоко оценен на совещании руководителей в феврале 2019 года, так специальная его направленность обеспечивает детей с ОВЗ необходимыми условиями для получения качественного образования данной категории обучающихся.

Результаты самообследования ОУ за 2019 год представлены в виде показателей деятельности, описанных ниже в таблице:

II. Показатели деятельности

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Ножовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья VIII вида»

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	69
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	24/34
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	91 /100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	28/40
1.19.1.	регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2.	федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3.	международного уровня	человек/%	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	человек/%	0/0

	численности учащихся		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/52
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/41
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/52
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/52
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/41
1.29.1.	высшая	человек/%	3/1
1.29.2.	первая	человек/%	6/31
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2/11

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/11
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	49
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	с медиатекой	да/нет	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,1

Выводы и перспективы

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 и ФГОС О у/о.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических кадров, но имеются проблемы в достаточном количестве узкими специалистами, что является перспективой работы на 2020 год.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень квалификации, что позволяет качественно обеспечивать образовательные результаты и достижения обучающихся.

Директор Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ножовская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»



(Handwritten signature)

Н. Г. Кучукбаев