Аннотации к рабочим программам

В организации учебного процесса ОУ руководствуется программным обеспечением учебного плана. Обучение осуществляется по рабочим программам, составленным на АООП 1 и 2 вариантов для обучающихся с умственной отсталостью. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами в условиях КГБС(К)ОУ «Бийская специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 VIII вида».

Рабочие программы составлены на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
* Учебного плана ОУна 2024-2025 уч.год.

В 2024-2025 учебном году учебный процесс в ОУ реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Аннотация |
| Чтение и развитие речи | 2-4 | Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1 -4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 1-4 | Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  Цель предмета:  •выработка у детей навыков грамотного письма; •повышение уровня общего и речевого развития учащихся;  •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико - синтетическим методом.  Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периоду.  Программа по письму и развитию речи во 2 - 4 классах включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь».  Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике.  Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов - названия предметов, действий, признаков. В 4 классе даётся понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть - корень.  Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. В 3 классе учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе даётся понятие о главных и второстепенных членах предложения.  Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется работе по формированию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучение построению предложения, что создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.  Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста. |
| Математика | 1-4 | Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  Обучение математике в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения школьники овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся коррекционной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности.  К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь: -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  -определять время по часам;  -решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;  -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;  -уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного. |
| Трудовое  обучение | 1-3 | Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.  На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. |
| Трудовое  обучение | 4 | Главной целью изучения дисциплины является - выявление актуальных и потенциальных способностей обучащихся 4 класса с ОВЗ в трудовом обучении; обучение их простейшим технико-технологическим |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знаниям и практическим умениям. Правильное выполнение учащимися трудовых приемов, послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Индивидуальные возможности обучащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.  В процессе обучения реализуются следующие задачи:   * развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; * овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; * воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда.   Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, дает обучающимся с ОВЗ первоначальные представления о мире профессий. При планировании уроков труда учитывается межпредметная связь с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. В целях ознакомления учащихся 4 классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.  Согласно действующему учебному плану на изучение курса по трудовому обучению в 4 классе отводится - 4 часа в неделю. |
| Изобразительное  искусство | 1-7 | Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно-развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. |
| Музыка и пение | 1-8 | Содержание программного материала уроков состоит из |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.  Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.  В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю. Задача творческого раскрытия образа песни является главной и подчиняет себе вокально­технические приемы исполнения. В формировании устойчивого интереса к хоровому пению значительную роль играет «концертное» исполнение песен.  Обучение учащихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.  В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.  Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.  При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Музыка и пение» отводится 1 час в неделю. |
| Физкультура | 1-9 | Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действиительности | 1-4 | Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» отводится:  1-2 классы - 1 час в неделю;  3-4 классы - 2 часа в неделю. |
| Ритмика | 1-4 | Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.  Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.  Главной целью изучения данной дисциплины является - максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально - ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Задачи:   1. Умение ориентироваться в пространстве 2. Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений. 3. Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. 4. Создавать полный музыкально - двигательный образ. 5. Прививать навыки четкого и выразительного исполнения движений.   Наряду с этими задачами на занятиях решаются и  специальные задачи, направленные на коррекцию  умственной деятельности школьников.  Согласно учебному плану на изучение предмета  «Ритмика» отводится 1 час в неделю. |
| Чтение и развитие речи | 5-9 | Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:  -освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений; овладение умениями:  -воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;  -устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);  -эмоционально откликаться на прочитанное;  -использовать выразительные средства языка; -пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;  -коррекция и развитие психических функций обучающихся;  -воспитание любви к чтению книг.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет: в 6 классе - 4 часа, в 7-9 классах - 3 часа. |
| Русский язык | 5-9 | Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующей целей:  -достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка. Главными задачами изучения предмета являются:  -дать учащимся законченный курс знаний по грамматике; -выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; -научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -повысить уровень общего развития учащихся с целью более успешной их адаптации в обществе.  Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет:  5 класс - 5 часов в неделю;  6-9 классы - 4 часа. |
| Математика | 5-9 | Математика в специальной коррекционной школе VIII |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вида является одним из основных учебных предметов. Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  На изучение дисциплины отводится часов в неделю:  5-6 классы - 6 часов;  7-8 классы - 5 часов;  9 класс - 4 часа. |
| Биология | 6-9 | Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся.  Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.  На изучение дисциплины отводится 2 часа в неделю. |
| География | 6-9 | Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.  География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Основными задачами современного школьного курса географии:   1. Дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран. 2. Показать особенности взаимодействия человека и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природы.   1. Формировать элементарные географические представления. 2. Познакомить с культурой и бытом разных народов. 3. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и   др.).   1. Развивать любознательность, научное мировоззрение. 2. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью. 3. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края. 4. Прививать гражданские и патриотические чувства. 5. Помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.   Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития.  Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.  Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс: «Начальный курс физической географии», 7 класс: «География России», 8 класс: «География материков и океанов», 9 класс: «Государства Евразии» и «Наш край».  На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю. |
| История Отечества | 7-9 | История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» умственно отсталого ребенка (Л.С. Выготский). В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.  Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал.  На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю. |
| Обществознание | 8-9 | В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.  Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т. д. |
| Труд (технологии) | 5-9 | Швейное дело  Программа по швейному делу составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков.  Задачи:  •развивать интерес к профессии;  •развивать у учащихся познавательную активность; •продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах;  •знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин; •ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах;  •развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, |

планировать свою деятельность, самостоятельность в работе;

•расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь.

Тематическое планирование рассчитано:

1. класс - 6 часов в неделю;
2. класс - 8 часов в неделю;
3. класс - 10 часов в неделю;
4. класс - 12 часов в неделю;
5. классе - 14 часов в неделю.

Столярное дело

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Слесарное дело

При составлении программы были поставлены следующие основные задачи:

* дать общетехнические знания и умения при выполнении слесарных работ;
* развить у учащихся техническое мышление, творческое воображение;
* прививать навыки самостоятельно организовывать свой труд;
* воспитывать общую трудовую культуру;
* помочь учащимся выявить и развить имеющиеся у них потенциальные возможности, способности и наклонности;
* содействовать осознанному выбору будущей профессии.

Учащимся даются основные элементы специальных знаний и умений, связанных с обработкой металлов, и выполнением различного вида слесарных работ. Политехническая направленность трудовых занятий осуществляется путем выполнения учащимися разнообразных практических работ творческого характера, доведения до учеников элементарных сведений из области техники, технологии и организации современного производства.

Все это имеет большое воспитательное значение и помогает проведению работы по профессиональной ориентации учащихся и выбору ими профессии.

С учетом местных условий в программе предусматривается вариативность содержания обучения. Допускается расширение и уточнение видов работ и объектов труда в соответствии с имеющимися возможностями и потребностями школы.

Особое внимание в программе обращается на знание и точное соблюдение всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии, личной гигиене и предупреждению травматизма.

Гончарное дело

Программа содержит теоретическую и практическую часть. В процессе занятий у учащихся развиваются художественный вкус, творческие способности, оригинальность творческой мысли.

Программа дает знания, которые помогают в глубоком изучении и сохранении связи с лучшими традициями и наследием прошлого, позволяет каждому ребёнку, освоив основы лепки, проявить свои творческие способности в создании индивидуальных работ.

Цели программы: развивать интерес к керамике;

* научить свободно пользоваться способами и приёмами лепки;
* научить создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения;
* развить наблюдательность, расширить кругозор; познакомить с историей керамики, как вида прикладного искусства;

познакомить с работами местных мастеров;

* формировать, развивать и закреплять знания, умения и навыки при работе с глиной, красками, глазурью, кистями т.д.;
* воспитывать мастерство, чувства красоты и гармонии, трудолюбия и ответственности;
* формировать профессиональное самоопределение учащихся.

В ходе обучения учитель уделяет значительное внимание формированию и закреплению общетрудовых умений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ориентировке в задании, включающей анализ образца изделия и создания предворительного эскиза, планированию предстоящей работы, выполнению текущих и итоговых контрольных операций. Эффективность контроля напрямую зависит от умения опираться на требования к качеству изделия, а также от овладения технологией выполнения контрольных операций.  Декоративно прикладное творчество  Цель программы - формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства. Задачи:   * закреплять и расширять знания, полученные на уроках труда, изобразительного искусства, математики, литературы и способствовать их систематизации; * знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно - прикладного искусства; * раскрыть истоки народного творчества; * формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм; * совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов; * приобретать навыки учебно-исследовательской работы; * пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры; * осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников; * воспитывать в детях любовь к своей родине, традиционному народному искусству; * добиться максимальной самостоятельности детского творчества.   Учебным материалом предусмотрены следующие виды труда:   * работа с пластилином и соленым тестом, * работа с природными материалами, * работа с бумагой и картоном, * работа с текстильными материалами, * работа с проволокой и металлоконструктором. |
| Основы социальной жизни | 5-9 | Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал |

программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и

обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

На изучение данной дисциплины отводится 2 часа в неделю.