**РАССМОТРЕНА**

**Педагогический совет**

**Протокол № 1 от 30 августа 2021 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**обучающихся**

**МКОУ «Ножовской школы-интернат**

**VIII вида»**

**с. Ножовка, 2021**

**Пояснительная записка**

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения.

Программа воспитания обучающихся МКОУ «Ножовская школа-интернат VIII вида» - (далее школа-интернат) - раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности школы-интернат. Программа воспитания направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства школы-интернат.

Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника через освоения общественного опыта.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся (разная степень умственной отсталости) главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Придерживаясь принципа педагогической инверсии, педагог определяет, что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания является обязательной для реализации в школе-интернат; разработана на основе Примерной программы воспитания, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) г. Москва.

Программа состоит из 4 разделов:

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2 раздел «Цели и задачи воспитания»

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

В реализации программы воспитания задействованы все участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители).

**1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

**Контингент.**

Программа воспитания предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые имеют особые образовательные потребности, связанные с особенностями психофизического, которые проявляются следующим образом:

Работоспособность снижена, деятельность неустойчивая, очень быстро утомляются, что выражается в проявлении негативизма, отказа от выполнения заданий. Развитие крупной и мелкой моторики не соответствует возрасту.

Зрительно-пространственные и временные отношения находятся на низком уровне развития. Обучающиеся испытывают трудности в употреблении слов и предлогов, обозначающих пространственные отношения, ошибаются в определении последовательности времен года, месяцев и дней недели.

Характерна неустойчивость внимания, значительные трудности сосредоточения даже при простых заданиях. Отвлекаемость наступает после 4-5 минут занятий.

Медленно запоминают и быстро забывают. Низкий уровень как слуховой, так и зрительной памяти. Не способны запомнить четверостишие в течение нескольких дней. Не способны к логическим операциям обобщения, сравнения, речевому планированию, к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию. Не проявляют осведомленности в разных сферах деятельности людей. Графическая деятельность в соответствии с возрастными этапами развития рисунка не сформирована.

В школе-интернате обучаются дети из Ножовского поселения и других населенных пунктов Частинского округа. Школа-интернат расположена на окраине села Ножовка. Эффективность воспитания достигается благодаря социальным партнерам на территории округа и села: Ножовская библиотека-музей, Ножовский Дом культуры, Ножовская СОШ, В-Рождественская ООШ, Частинские ЦДТ «Мечта», ДЮСШ, краеведческий музей им. Азанова Ф. В.

**Особенности системы воспитания и традиции.**

В школе-интернате сложилась система духовно-нравственного воспитания по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя­занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1 воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2 воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3 воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4 воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он пред­полагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя ор­ганизацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся.

Содержание различных видов деятельности обу­ча­ю­щихся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себе и предполагает фор­ми­рование за­ло­жен­ных в программе духовно-нравственного развития общественных иде­а­лов и це­н­но­с­тей, направленных, в том числе, на профилактику правонарушений. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека заключается в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека. Данное направление реализуется через школьную программу классных часов «Я-гражданин», Объединение Правоохранительной направленности, деятельность дружины «Юный пожарный». Воспитание нравственных чувств и этического сознания реализуется через программы внеурочной деятельности, реализуемые воспитателями «Гармонизация отношений», «До 16 и старше».

Воспитание трудолюбия реализуется через трудовую практику на пришкольном участке, трудовой час в режиме дня, дежурство в столовой, уборку территории от мусора и очистка берега Камы, а так же ежедневное выполнение режимных моментов, поручений и формирование навыков самообслуживания.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) реализуется в повседневной жизни и через творческие объединения «Умелые руки», «Кукольный театр», «Мир театра».

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными нарушениями) осу­ще­с­т­в­ля­ют­ся не только общеобразовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нра­в­ственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои тра­ди­ци­он­ные позиции сохраняют организации дополнительного образования, куль­туры и спорта. В школе-интернате функционирует детская организация «Юные мореплаватели», которая имеет свои символы и традиции.

**2 раздел «Цели и задачи воспитания»**

**Цель воспитания** в школе-интернат – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

**Задачи воспитания:**

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**1. Цель воспитания обучающихся младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Наиболее важные из них следующие нормы:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** **Цель воспитания обучающихся подросткового школьного возраста - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений**:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

**3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Для достижения целей и привития ценностных ориентаций в школе используются следующие инвариантные и вариативные модули.

***Инвариантные модули:***

**«Классное руководство»**

Все по обучающиеся обучаются по классам в соответствие с АООП 1, 2 варианта (ФГОС О у/о). В каждом классе имеется план воспитательной работы, форма которого утверждена локальным актом школы-интернат, и направлен на решение общих задач воспитания. Основной формой воспитания является классный час на определенные темы (здоровой питание, календарные события, профилактика правонарушений и т.д.), а так же в рамках классных часов реализуются программы институционального уровня «Я-гражданин», «Дети-дорога-жизнь» с отметкой в журнале классного руководителя. Так же реализуется план межведомственных профилактических мероприятий по половому воспитанию по возрастам.

На классных часах ведется работа **по правовому и политическому просвещению** согласно **плана работы** на учебный год.

**«Школьный урок»**

Урок, наравне с обучающей функцией, носит воспитательный характер. На учебном материале воспитываются нравственные (духовные, патриотические, семейные и т. д.) качества личности, развиваются личностные возможности каждого (самостоятельность, самоконтроль, усидчивость, взаимопомощь и т. д.).

На уроке применяются интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр; дискуссии; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является как частью учебной деятельности, так и пронизывает все время пребывания в школе-интернате, начиная от режимных моментов, заканчивая занятиями дополнительного образования.

В школе-интернате реализуются курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное («Веселая кисточка»)*,* спортивно-оздоровительное («Подвижные игры»)*,* общекультурное («Азбука вежливости»), социальное(«Букварь безопасности»)*.*

Содержание вне­урочной деятельности обучающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) скла­ды­ва­ется из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

По дополнительному образованию ведутся кружки от Частинского ЦДТ «Мечта»: «Кукольный театр», «Волшебный мир театра», «Юный пешеход», «Юниор», «Шашки».

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

В рамках внеурочной деятельности реализуется программа педагогом-\*библиотекарем совместно с педагогами школы «Читающее детство» по поддержанию детского и юношеского чтения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематические лагерные смены для детей Ножовского сельского поселения.

**«Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) строится на основе программы работы по родительскому образованию, разработанной внутри школы-интернат в марте 2021 года с использованием методических материалов и «необязательных подсказок» краевого проекта «Сохраним семью-сбережем Россию» (Программа родительского образования **«Школа ответственного родителя»** является дополнением к Программе воспитания). Сложилось тесное сотрудничество с родительским клубом Частинского округа «Заботливый родитель».

**«Соуправление»**

Для обучающихся в умственной отсталостью возможна форма соуправления под руководством педагогов. Данная деятельность представлена деятельностью Совета старшеклассников, который действует в рамках функционирования детской школьной организации «Юные мореплаватели».

**«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется в рамках планов воспитательной работы классных руководителей, воспитателей и с привлечением узких специалистов – социального педагога и педагога-психолога в соответствие с **программой профориентации**, имеющейся в ОУ.

Учитывая территориальную расположенность активные формы профориентации – это экскурсии на предприятия села Ножовка и Частинского округа (швейная мастерская, магазины, сельхозпредприятия, пожарная часть и др.).

В рамках профориентационной работы имеется и систематически обновляется банк учреждений профессионального обучения в Пермском крае и Удмуртии, который доводится до сведения родителей и выпускников. Участвуем в Днях открытых дверей данных учебных заведений.

***Вариативные модули:***

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела планируются на весь учебный год и носят воспитательный характер в различных направлениях через привлечение к добровольческой и волонтерской деятельности в рамках ежегодного проекта «Я волонтер».

Примеры ключевых традиционных общешкольных дел:

-Осенний турпоход (осень).

-День рождения школы (зима).

- Родительский день, «Колесо безопасности» (весна).

**«Детские общественные объединения»**

К детским общественным объединениям относится школьная детская организация «Юные мореплаватели», дружина «Юный пожарный», объединение правоохранительной направленности. Каждым объединением руководит педагог и разрабатывает план на год (прилагается к программе воспитания).

**«Школьные медиа»**

Школьные медиа формы воспитательной работы применяются педагогами, прошедшими обучение по восстановительным технологиям, и находятся в начальной стадии. Обучающиеся привлекаются по мере возможности совместно с родителями (законными представителями).

В школе-интернате традиционно выпускается школьная газета «Школьный корабль» и имеется официальное сообщество в сети интернет (ВК).

**«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, лестничных пролетов и т.п.); размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (в декабре проводится смотр-конкурс на лучшее оформление к Новому году «Новогоднее вдохновение», в марте проводится ежегодный конкурс по оформлению классов и воспитательских групп);

информационные стенды, плакаты по важным для воспитания ценностям школы, ее традициям, правилам безопасности поведения.

Все виды, формы и содержание представлены в календарном плане, который составляется ежегодно и назначаются ответственные лица (план прилагается).

***4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***  
 В школе-интернате сложилась система традиционно осуществлять самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Анализ школы по эффективности воспитательной работы складывается из:

- самоанализов классных руководителей,

-отчетов воспитательной работы воспитателей

- результатов мониторинга воспитанности по воспитательным группам

- отчеты по формированию личностных результатов (в соответствие с ФГОС О у/о);

- таблицы «Достижения обучающихся» за прошедший учебный год, где учитываются результаты олимпиад, творческих конкурсов, акций и т. д. на различных уровнях.

Результаты самоанализа используются для самообледования и публикуются для общего обозрения на официальном сайте школы-интернат.

В результате реализации программы воспитания должно обе­с­пе­чи­вать­ся достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ниями):

воспитательных результатов— духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

В школе-интернате проводится мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность воспитательной деятельности по следующим направлениям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы(Анкеты).

Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ.

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Критерии эффективности воспитательной системы**:

Повышения уровня воспитанности учащихся (за счет сокращения % учащихся с низким уровнем воспитанности).

Сокращение количества учащихся с вредными привычками.

Сокращения количества учащихся, состоящих в ПДН и КДН.

Повышение результативности обучения (качество образования по образовательным областям).

Положительная динамика в катамнезе выпускников.

***Календарно-тематический план воспитательной работы***

***на 2022-2023 учебный год***

1. **Нравственно-правовое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Беседа по правилам дорожного движения | Сентябрь-октябрь 2022 | Воспитатели |
| 2 | Беседа по профилактике жестокого обращения с детьми | Ноябрь 2022 | Воспитатели |
| 3 | Беседа по противопожарной безопасности | 1 раз в четверть | Галимова Г.Н. |
| 4  5 | Гр. мероприятие; «Давайте познакомимся»  Праздник «День именинника (лето)» | Сентябрь 2022  - | Воспитатели  Гр. «Маячок» |
| 6 | Беседа: «Нравственный климат в семье»  Вн. мероприятия «Золотая осень» | Ноябрь 2022  - | Воспитатели Мочалова Н.А. |
| 7 | Праздник «День матери» | Декабрь 2022 | Галимова Г.Н. |
| 8 | Беседы по предупреждению правонарушений | Систематически | Воспитатели |
| 9 | Праздник «День рождения школы» | 18 декабря 2022 | Педагоги. |
| 10 | Беседа «12 декабря-День Конституции» | Декабрь 2022 | Воспитатели |
| 11 | Цикл бесед «Я и моя школа» | Январь 2022 | Воспитатели |
| 12 | Цикл профилактических занятий по борьбе с вредными привычками  Занятие «Курить-здоровью вредить» | Февраль 2023 | Воспитатели  Чувашова Н.В. |
| 13 | Интел .программа «КВН» | Март 2023 | Ложкина М.В. |
| 14 | Беседа «Что такое зло»» | Апрель 2024 | Воспитатели |
| 15 | Праздник «День Победы» | Май 2023 | Педагоги |

**2.Художественно-эстетическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Праздник «День знаний» | Сентябрь 2022 | Педагоги |
| 2 | Вн. мероприятие «Мисс Осень» | Октябрь 2022 | Дурышева М.Н. |
| 3 | Праздник «День учителя» | Октябрь 2022 | Педагоги. |
| 4 | Праздник «День именинника (осень)» | Ноябрь 2022 | Гр. «Экипаж» |
| 5 | Мероприятие «Все сказки в гости к нам» | Декабрь 2022 | Дерябина Т.А. |
| 6 | Праздник «Новый год» | Декабрь 2022 | Педагоги |
| 7 | Мероприятие «Рождество» | Январь 2023 | Мочалова Н.А. |
| 8 | Вн .мероприятие «Татьянин день» | Январь 2023 | Ложкина М.В. |
| 9 | Праздничная программа «23 февраля»  Конкурс «Рисуем мир» | Февраль 2023 | Дерябина Т.А..  Воспитатели. |
| 10 | Мероприятие «День Святого Валентина» | Февраль 2023 | Галимова Г.Н.. |
| 11 | Праздник «День именинника»(зима) | Март 2023 | Гр. «Алые паруса» |
| 12 | Праздник «8 марта» | Март 2023 | Морозова Л. А. |
| 13 | Праздник «День именинника»(весна)  Мероприятие «День птиц» | Апрель 2023 | Гр. «Юнга»  Мочалова Н.А. |
| 14 | Конкурс на лучшее исполнение песни «Пупс» | Апрель 2023 | Дурышева М.Н. |
| 15 | Праздник «Масленица» | Апрель 2023 | Ложкина М.В. |
| 16 | Праздник «Пасха» | Апрель 2023 | Дерябина Т.А. |
| 17 | Праздник «Последний звонок» | Май 2023 | Ложкина М.В. |

**3.Спортивно-оздоровительное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Беседа «Наши верные друзья» | Сентябрь 2022 | Воспитатели |
| 2 | Игра «Поле чудес» | Октябрь 2022 | Дерябина Т.А. |
| 3 | Спортивная программа «Весёлые старты»  Беседа «Полезные и вредные привычки» | Ноябрь 2022  - | Чувашова Н.В.  Воспитатели |
| 4 | Беседа «Наше здоровье» | Декабрь 2022 | Медик |
| 5 | Игра-путешествие «Волшебные слова» | Январь 2023 | Галимова Г.Н. |
| 6 | Игра по станциям «Наш мир» | Февраль 2023 | Ложкина М.В. |
| 7 | Мероприятие «Книжкина больница» | Март 2023 | Воспитатели |
| 8 | Природа и человек .Экскурсия. | Апрель 2023 | Воспитатели |
| 9 | Мероприятие «В мире цветов» | Май 2023 | Мочалова Н.А. |

**4.Трудовое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Сбор урожая, уборка территории | Сентябрь-октябрь 2022 | Педагоги |
| 2 | Конкурс поделок из природного материала | Октябрь 2022 | Воспитатели |
| 3 | Конкурс на лучшую группу | Ноябрь 2021 | Воспитатели |
| 4 | Уборка территории от снега | Декабрь-февраль 2023 | Воспитатели |
| 5 | Смотр-конкурс «Работа с бросовым материалом» | Январь 2023 | Дерябина Т.А. |
| 6 | Конкурс «Снежная сказка» | Февраль 2023 | Педагоги |
| 7 | Мероприятие «Мой лучший день» | Март 2023 | Воспитатели. |
| 8 | Конкурс «Вырасти рассаду» | Апрель 2023 | Педагоги |
| 9 | Трудовая практика | Май 2023 | Педагоги |

**5.Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Работа по своевременному заезду детей | Сентябрь 2022 | Педагоги, соц. педагог |
| 2 | Изучение социальных условий жизни обучающихся | Октябрь-ноябрь 2022 | Педагоги, соц. педагог |
| 3 | Участие в краевой акции «Пусть всегда будет мама» | Октябрь-декабрь 2022 | Педагоги |
| 4 | Приглашение родителей на новогодний праздник | Декабрь 2022 | Педагоги |
| 5 | Беседа «Права и обязанности учащихся» | Январь 2023 | Воспитатели |
| 6 | Подготовка праздничных открыток «Поздравление дедушек и пап» | Февраль 2023 | Воспитатели |
| 7 | Участие в краевой акции «Отцами славится Россия» | Январь-март 2023 | Педагоги |
| 8 | Подготовка праздничных открыток «Поздравление бабушек и мам» | Март 2022 | Воспитатели |
| 9 | Познавательная программа «Кем быть»  Семейное фото «Счастливые мгновенья» | Апрель 2023 | Ложкина М.В.  Воспитатели |
| 10 | Участие в краевой акции «Проснись, родительское сердце» | Апрель-май 2023 | Педагоги |
| 11 | Приглашение родителей на последний звонок «Признание в любви» | Май 2023 | Педагоги |