Учебный план 2 - 9 классов

на 2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

 Обучение в школе-интернате  носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

  Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование  их личности в целом.

 **Деятельность образовательного учреждения направлена  на:**

- создание   условий  для  воспитания,   обучения,   оздоровления,   социальной адаптации   и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;

 -коррекцию недостатков речевого, психического, физического  развития   детей с  ограниченными возможностями;

- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой      сферы;

-освоение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во 2-9 классах;

- подготовку    обучающихся    к    самостоятельной    трудовой    деятельности,  создание условий для овладения   профессиями, востребованными  в     нашем  регионе.

 В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- АООП образовательного учреждения;

- СанПиН 2.4.2 3286-15, от 10.07.2015, г. Москва;

-Приложение к письму Министерства образования РФ от 14.03.2001 г. № 29\1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Режим организации учебно-воспитательного процесса – непрерывный.

  В школе-интернате 9 - летний срок обучения. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений согласно годовому графику на каждый год.

В соответствии сСанПиН 2.4.2 3286-15, от 10.07.2015 во 2-9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

**Во 2-4 классах** осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

**В 5-9 классах** продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально-трудовой и бытовой адаптации.

 Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

– инвариантная обязательная часть;

– вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 В инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы. Базовый компонент представлен полным набором обязательных предметов с учетом федеральных требований.

Часы, предусмотренные вариативной частью плана, используются для обеспечения коррекции и развития обучающихся, реализации их интересов, дополнения образовательных областей.

 Факультативные занятия проводятся для получения дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

I.         - общеобразовательные курсы;

П.       - трудовая подготовка;

Ш .      -  коррекционная подготовка;

IV.       -  индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый  объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

***Раздел     I:   Общеобразовательные  курсы*** включают  изучение  традиционных обязательных    учебных    предметов, содержание   которых    приспособлено    к возможностям   школьников:   русский    язык   (чтение   и   письмо), математика, природоведение, биология (естествознание), история, обществознание, география, ИЗО, пение   и  музыка,   физическое  воспитание.  Часы,   заложенные  в  учебный   план, соответствуют базисному учебному плану.

 Специфической особенностью обучения в коррекционной школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное  значение пропедевтический период имеет в 1 классе,  когда осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

 В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их  пониманию тексты;

- выработать достаточно прочные навыки  грамотного письма;

-научить   последовательно   и   правильно   излагать   свои   мысли в  устной   и письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся;

- формировать нравственные качества личности.

 **Специальной задачей обучения письму** является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (2-4 кл.); чтение и развитие речи (2-9 кл.): грамматика, правописание и развитие речи (2-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

 **Основной задачей обучения чтению является формирование навыка** осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения излагать связно прочитанное. Высказывать свои суждения о  событиях и поступках главных героев.

 Во 2-4  классах у учащихся формируется  навык сознательного чтения.

В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

 **Математика** является одним из основных учебных предметов, на него отводится до 5 часов в неделю. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития обучающихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал во 2-4 кл. изучается на уроках математики, а в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой обучающихся.

 **Естествознание** как учебный предмет в коррекционной школе  включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс),

 растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений  о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

-  сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;

-  формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);

- воспитание бережного отношения к природе;

-   первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;

-   привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

 В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

**Природоведение в 5 классе** является пропедевтическим по отношению к изучению естествознания и географии в 6-9 классах, решая задачи знакомства с живой и неживой природой, развивая наблюдательность и мышление обучающихся.

 Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает  возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

 Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять новые слова.

  Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

 В программе учебный материал расположен по годам обучения:

6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов),

8 класс- «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс - «География РФ» ( 68 ч.)

 В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить обучающимся, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

 **Преподавание истории** имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к людям всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

 **Музыка** оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт. Этот предмет преподается до 6 класса.

 **Целью уроков пения и музыки** является:

**1.**Воспитание эстетических чувств обучающихся;

**2.** Формирование у них элементов музыкальной культуры;

**3.**Коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

 **Изобразительное искусство** осуществляет всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Изобразительное искусство решает следующие  задачи:

-способствует коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

 -содействует развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-воспитывает умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- формирует навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре  вида занятий:

- декоративное рисование,

- рисование с натуры,

- рисование на темы,

- беседы об изобразительном искусстве.

 **Физическое воспитание** решает обучающие, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи  и  занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

 **Конкретными задачами физического воспитания являются:**

-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

 -поддержание устойчивой физической работоспособности;

 -сообщение   доступных   теоретических сведений по физической культуре;

-  воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям  физкультурой;

  -воспитание  нравственных,   морально -волевых     качеств,   настойчивости,  смелости. Три часа на физическое воспитание реализуется 2 часами в каждом классе и одним часом ЛФК.

Для коррекционных занятий по ЛФК используется программа «Азбука здоровья» для специальных /коррекционных/ школ для детей с нарушением интеллекта (2-4кл.), С.- Петербург, 1984 год.

 Настоящая программа составлена с учетом того, что у большинства учащихся имеются нарушения сердечно–сосудистой, дыхательной, вегетативной системы. У многих из них наблюдается непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные двигательные нарушения.

Цель программы:

1. Активизация защитных сил организма ребенка.

2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.

3.Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

4. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.

 В программу включены следующие разделы:

1 Корригирующие упражнения.

2. Упражнения для формирования правильной осанки.

3 Упражнения для профилактики плоскостопия.

4. Упражнения на тренажерах.

5. Упражнения на равновесие, регулирующие работу вестибулярного аппарата.

6. Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

 Занятия ЛФК проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает чувство ритма, гармонии с окружающим миром. Помещение для занятий специально оборудовано.

***Раздел II. Трудовая подготовка.***

 Обучение труду в младших классах (2-4) направлено на воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончанию работы.

 Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, делать отчет о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

  В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду, привитие навыков по представленным профилям труда.

В процессе обучения технологии в 5-9 кл. предполагается деление класса на две подгруппы (в зависимости от направленности подготовки обучающихся и по половому признаку).

 В школе-интернате организовано обучение  следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

**Содержание предметов адаптировано следующим программам**:

- Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 2-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004.

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

 **Трудовая практика** осуществляется во время учебного процесса на базе школьных мастерских:

в 5-7 классах (в течение 10 дней)

в 8-9 классах (в течение 20 дней)

 По трудовой практике ведётся журнал.

 Обучение в школе (в 9 классе) заканчивается **государственной (итоговой) аттестацией выпускников** (экзаменом по трудовому профилю).

 Выпускники получают документ установленного образца об окончании основного общего образования.

 ***Раздел III. Коррекционная подготовка.***

 Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

 К коррекционным занятиям в младших классах (2-4) относятся **занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.** Это специфический предмет, к задачам которого относится формирование  элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

 В старших классах (5-9) таким предметом является **социально--бытовая
ориентировка** (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется          практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

 Для занятий по СБО учащиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей детей.

 **Преподавание ритмики** (2-4 кл.) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию.

 На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

 Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные  **индивидуальные и групповые логопедические (2-7 кл.) занятия.**

 В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в коррекционной школе VIII вида используется для 2-4 классов программа по коррекции нарушений письма у учащихся младших классов Кузьминых Е.Л. «Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 2-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», г.Екатеринбурга, 2000г.

 Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

 - выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;

          -научить  последовательно     и правильно     излагать  свои мысли в устной и письменной форме;

            - выработать прочные навыки грамотного письма;

            - повысить уровень общего развития обучающихся.

 Логопедические занятия в первом классе решают задачи овладения грамотой, предупреждения дислексии и дисграфии, развитие речи.

 Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал.

 Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи.

  В  2-4 классах предусматриваются индивидуальные логопедические занятия для нуждающихся детей, для  этого составляются  дополнительные списки  детей, утверждаются на педагогическом совете школы, вся работа с такими детьми регистрируется в  специальном журнале  логопедом.

 Для курса «**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» (**2-4кл.)** используется программа, составленная школьным педагогом-психологом Смысловой В. А. на основе программы представленной в журнале «Коррекционная педагогика» № 3, 2005 года, под редакцией Метиевой Л.А., Удаловой Э. Я.

 Цель  программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

 Задачи, реализующие цель:

1.     Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

2.     Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

3.   Формирование  пространственно- временных ориентировок.

4.   Развитие слухоголосовых координаций.

5.   Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов( цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).

6.   Совершенствование  сенсорно- перцептивной деятельности.

7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.

8.     Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

9.     Формирование точности и целенаправленности  движений и действий.

 Структура программы включает в себя следующие разделы:

-    развитие  крупной и мелкой моторики;

-    тактильно-двигательное восприятие;

-    кинестетическое и кинетическое развитие;

-    восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;

 - развитие    зрительного восприятия и зрительной памяти;

-  восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств;

-  развитие слухового восприятия и  слуховой памяти;

-   восприятие пространства и времени.

 Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

  **На коррекционные индивидуальные и групповые занятия** по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

 Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими  рекомендациями.

***Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,***

предназначена для получения обучающимися 5-9 кл. дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Внеурочная деятельность представлена коррекционными занятиями, которые в 2-4 классах отводятся для работы по развитию когнитивных процессов детей: памяти, внимания, восприятия, мышления. Рабочая программа составлена школьным педагогом-психологом Смысловой В. А. на основе программы «Как научиться учиться» Е. М. Ивановой.

 В 5-7 классах эти занятия посвящены основам изучения личности подростка «Я подросток. Я среди людей» через тренинги и другие виды организации занятий, доступные для детей с отклонениями в развитии, способствующие успешной социализации и в интернате, и в будущей жизни. Программа составлена педагогом-психологом Смысловой В. А. на основе программы уроков психологии А. В. Микляевой, 2003 г.

В 5-9 классах реализуется школьная программа «Я-гражданин» на развитие духовно-нравственных качеств и гражданско-патриотического воспитания, которую осуществляют классные руководители.

Целенаправленно ведется работа по формированию ЗОЖ и профилактике социально опасных заболеваний по программе «Формирование ЗОЖ и профилактика социально опасных заболеваний», г. Пермь: издательство «ПОНИЦЦА», 2009г. Данная программа реализуется педагогом-психологом школы. Цель этой программы – профилактика употребления ПАФ через формирование навыков и потребностей в здоровом образе жизни.

С 6 по 9 класс во внеурочной деятельности отводятся часы, направленные на поддержание трудового обучения через художественную обработку материала: древесины, бумаги, ткани путем развития творческих приемов и формирования практического навыка с целью успешной социализации в обществе.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации имеет программное, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

**Основа**: - АООП ОУ,

 - СанПиН 2.4.3286-15 от 10.07.2015 года (гигиенические требования к максимальному

 общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области/предметы | классы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| ***I.Общеобразовательные курсы*** |  |
| Письмо и развитие речи | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **36** |
| Чтение и развитие речи | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **31** |
| Математика  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | **39** |
| **Природа**  | **17** |
| Природоведение  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естествознание/биология |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| География  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Обществознание**  | **8** |
| История Отечества |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Искусство**  |  **20** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 6 |
| Музыка и пение  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 6 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ***II. Трудовая подготовка*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **44** |
| Трудовое обучение | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| Профессионально-трудовое обучение  |  |  |  | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 38 |
| ***III. Коррекционная подготовка*** |  |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
| Развитие устной речи | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Ритмика  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| СБО |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого  | 23 | 23 | 23 | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |
| С/х труд  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **226** |
| **Внеурочная деятельность (до 10 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Факультатив по психологии |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ЛФК | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 8 |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | - | 17 |
| Психомоторика  | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| «Я-гражданин» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| ХОМ  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Формирование ЗОЖ и профилактика СОЗ |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Основы духовно-нравст. воспитания |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Итого внеурочная деятельность** | **8** | **8** | **8** | **7** | **7** | **7** | **7** | **6** | **58** |
| **Итого к финансированию** | **31** | **31** | **31** | **36** | **37** | **39** | **40** | **39** | **284** |

Учебный план класса «Особый ребенок»

на 2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

 С(К)ОУ осуществляет деятельность по реализации учебного плана для учащихся класса «Особый ребенок». Основой его являются:

- программа «Особый ребенок» г. Перми, 2004 года;

- Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся с отклонениями в развитии;

- Рабочая программа школьного логопеда Караблевой А. И. на основе программы Кузьминых Е.Л. «Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» : Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;

- Рабочая программа школьного фельдшера Рябковой В. В. на основе программы «Азбука здоровья» для специальных /коррекционных/ школ для детей с нарушением интеллекта (1-4кл.), утвержденная Министерством образования РФ, Международным университетом семьи и ребенка им. Рауля Валленберга; С.- Петербург «Образование» 1984 год;

 -Рабочие программы по швейному делу школьного учителя Дерябиной С. П. и столярному делу Каракулова С. Г.;

 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 В данном классе обучаются дети, диагнозом которых является умеренная умственная отсталость в сочетании с тяжёлой формой соматических заболеваний, с сочетанными дефектами развития.

**Цель** такого класса - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация данного вида обучающихся.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися со сложным дефектом общего специального образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их дальнейшей социальной адаптации и реабилитации.

 Интеграция детей с такими нарушениями в среду детей, обучающихся по программе С(К)ОУ VIII вида, предполагает более успешную социальную адаптацию и привитие необходимых навыков для самостоятельной деятельности.

 Предельная наполняемость класса – 10 человек, Образовательные предметы направлены на формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний и природе и окружающем мире.

 С 5 класса обучающиеся занимаются хозяйственно-бытовым трудом. Уроки труда представлены также двумя профилями профессионально-трудового обучения (швейным и столярным), начиная с 7 класса, проводятся трудовые дни с целью формирования умений выполнения действий, необходимых на производстве для изготовления изделий, требующих монотонной работы. Учебный план предусматривает обязательные занятия с логопедом по развитию навыков устной речи и её понимания. Психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия на развитие психомоторики и сенсорных процессов.

 Занятия ЛФК корригируют недостатки двигательной активности. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по 15-20 минут и комплектуются в зависимости от выраженности речевых, двигательных и других дефектов, а также с учетом медицинских рекомендаций.

 Оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, в конце года аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчёта учителя на педагогическом совете. С учётом вышеизложенного ребёнок не может быть оставлен на второй год обучения. В случае не усвоения учащимися какого-либо образовательного курса и трудового обучения максимально индивидуализируются или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

 Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Рекомендуется в 7-8 классе – 40 минут – урок, 5 минут – игра. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в сроки, действующие для С(К)ОУ VIII вида.

Учебный план составлен с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся со сложным дефектом. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей обучающихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

 По окончании образовательного учреждения обучающимся выдаётся документ установленного образца СК(О)У VIII вида.

Основа – Программа «Особый ребёнок». Пермь, 2004

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Наименование предмета | 9 год обучения |  |
| 4 год обучения | 3 год обучения | 2 год обучения |
| Чтение | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Письмо | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Счет | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Развитие речи | - | 2 | 2 | 2 |
| Хозяйственно-бытовой труд | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Физическая культура | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Пение и ритмика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Трудовое обучение | 15 | 4 | - | - |
| Предметно-практическая деятельность  | - | 4 | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** | **33** | **23** | **21** | **20** |
| Социально-бытовая ориентировка | 3 | - |  | - |
| Логопедические занятия | 1 | 1 |  | 4 |
| Лечебная физкультура | 1 | 1 |  | 3 |